

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 60 ay ve üzeri
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parmağımın Ucundaki Sayılar” Türkçe- Matematik- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangisi Önce Hangisi Sonra?” Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

PARMAĞIMIN UCUNDAKİ SAYILAR

Etkinlik Türü: Türkçe- Matematik- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Aşağıdaki bilmece çocuklara sorulur ve cevaplamaları için zaman tanınır.
“Kıvrıla kıvrıla gelirim, uzak durum tehlikeliyim.” (Yılan)
“Kolu var eli yok. Tak tak sesi var ama dili yok.” (Kapı)
“Yeşil mantolu, kırmızı kazaklı, siyah düğmeli.” (Karpuz)
- Daha sonra bir A4 sayfası dikey şekilde ortadan ikiye bir çizgi yardımıyla ayrılır. Ardından yatay birbirine paralel ve eşit aralıklarda 4 çizgi çizilir. Oluşturulan on bölmenin sol üst köşesine 1-10 arası rakamlar yazılır. Çocuklara parmak boyaları verilir ve ilgili bölümde sol üst köşede yazan sayı kadar parmak baskısı yapılması söylenir.
- Daha sonra beyaz tahta üzerinde basit toplama işlemleri yapılır.
- Toplama işlemleri esnasında çocukların yapmış oldukları çalışmadaki parmak baskılarını sayarak yardım almaları sağlanır.

Materyaller: A4 kağıdı, parmak boyası, beyaz tahta ve tahta kalem

Sözcük ve kavramlar:

Sayı/Sayma: 1-10 arası rakamlar

Değerlendirme:Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sınıfımızda 1 tane olan ne var?
- Sınıfımızda 2 tane olan ne var?
- (Bu sorular 10 sayısına kadar devam ettirilir.)

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HANGİSİ ÖNCE HANGİSİ SONRA?

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

Öğretmen çocuklara yaşadığımız her olayda bir sıralamanın olduğunu söyler. Bu sıralamada bazı olayların önce yaşandığını, bazı olayların da sonra yaşandığını belirtir. Örneğin önce musluğu açarız, elimizi sabunla yıkarız, en sonda da musluğu kapatıp ellerimizi kurularız. Ya da önce arabanın kapısını açarız, arabaya bineriz, en sonda da emniyet kemerimizi takarız. Öğretmen bu örneklerle benzer şekilde çocukların da örnekler vermesini ister ve hangi olayların önce hangi olayların sonra yaşandığı konusunda çocukların fikirlerini alır. Ardından çocuklar 4'erli gruplara ayrılırlar ve her bir gruba çizgilerle 4 eşit parçaya bölünmüş resim kâğıtları verilir. Resim kâğıtlarındaki bölümlerde 1-4 arası rakamlar yer alır. Gruptaki çocuklar kendi aralarında karar verdikleri bir olay akışının dört farklı aşamasını birlikte çizeceklerdir. Örneğin; birinci çocuk toprağa bir tohum dikildiğini, ikinci çocuk tohumun yeşerdiğini, üçüncü çocuk tohumun bir ağaca döndüğünü, dördüncü çocukta ağacın meyve verdiğini çizebilir. Çocukların resimlerini tamamlamaları için fırsat verilir. Resmini tamamlayan grup üyeleri birlikte diğer arkadaşlarının karşısına geçerek olay sıralamalı resimlerini arkadaşlarına anlatırlar.

Materyaller: A3 boyutunda resim kâğıtları, boya kalemleri

Sözcük ve kavramlar: Sayı/Sayma: Önce-sonra

Değerlendirme: Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Günlük yaşamımızda önce ve sonra yaptığımız başka hangi olaylar var?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.